



ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО С ЦЕЛЬЮ ОПТИМИЗАЦИИ
ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ
INTERVENȚIA PSIHOLOGICĂ CA PROCES DE OPTIMIZARE A ADAPTĂRII
ȘCOLARE LA TREAPTA PRIMARĂ DE ÎNVĂȚĂMÂNT
PSYCHOLOGICAL INTERVENTION AS OPTIMIZATION OF SCHOOL
ADAPTATION AT THE INITIAL STAGE OF LEARNING

CZU: 159.9937.015.3:373.3

DOI: 10.46728/pspj.2022.v40.i1.p57-62

Жанна РАКУ

доктор хабилитат психологии, профессор
Государственный Молдавский Университет
<https://orcid.org/0000-0002-1775-6344>

Резюме

Статья посвящена обзору экспериментальных исследований, посвященных стратегиям психологического вмешательства с целью оптимизации социально-психологической адаптации к школе. Представлены подходы, структура, содержание работы психолога в указанном направлении. Основой адаптации на начальном этапе обучения является хорошая психологическая готовность ребенка к школе. В статье так же выделены базовые факторы, которые влияют на школьную адаптацию: мотивация, коммуникация, построение продуктивных социальных связей с педагогами и одноклассниками. В данном исследовании подчеркивается, что уровень адаптации ребенка в школе влияет на его вовлечение в образовательное пространство, его успешность обучения и школьную успеваемость.

Ключевые слова: психологическое вмешательство, адаптация, школа, образовательное пространство, психологическая готовность к школьному обучению, коррекция.

Rezumat

Articolul prezintă revizuirea teoretică a studiilor experimentale dedicate strategiilor de intervenție psihologică, orientate spre optimizarea adaptării psihosociale a copilului în școală. Sunt prezentate abordările, structura și conținutul activității psihologului în această direcție. Sunt evidențiați factorii de bază care influențează adaptarea școlară: motivația, comunicarea, construirea de legături sociale productive cu profesorii și colegii de clasă. Fundamentul adaptării la treapta primară o reprezintă pregătirea psihologică a copilului pentru școală. Studiul prezentat în lucrare, evidențiază faptul că nivelul de adaptare a copilului în școală influențează direct implicarea acestuia în procesul educațional, succesul său școlar și reușita academică.

Cuvinte - cheie: intervenție psihologică, adaptare, școală, spațiu educațional, pregătire psihologică către școlară, corecție.

Abstract

The present article is devoted to a review of experimental researches on psychological intervention strategies to optimize a child's socio-psychosocial adaptation to school. The basic factors that influence school adaptation are noted: motivation, communication, building social relations with teachers and classmates. The approaches, structure and content of the psychologist's work are presented. The basis of adaptation at the initial stage of education represents the good psychological readiness of the child for school. The present study highlights the fact that the level of child's adaptation at school influences his involvement in the educational space, his educational success and school performance.

Keywords: psychological intervention, adaptation, school, educational space, psychological readiness for school, correction.

Современное образовательное пространство и обучение в школе сопровождаются рядом особенностей. Они обусловлены тем, что данный процесс является, с одной стороны, строго регламентированным, а с другой, сочетает в себе много черт «живого», активного и всестороннего взаимодействия всех включенных в него сторон: школьников, педагогов, психологов и родителей. В данном контексте одной из традиционно актуальных проблематик является социально-психологическая адаптация ребенка к обучению в школе на разных его этапах [3, 9, 10, 15]. Подчеркнем, что она не ограничивается только содержательной стороной в успешности приобретения учеником знаний, умений и навыков, но и является очень широким и комплексным феноменом. Например, важным фактором для ребенка является построение продуктивных социальных связей с педагогами и одноклассниками, а также социальный статус ребенка в школьном коллективе очень значителен для его личностного взросления. Указанные факторы непосредственно влияют на самочувствие школьника, и связанные с этим переживания.

Вместе с тем, особо выделим и значение индивидуально-психологиче-

ских характеристик личности ребенка для успешной адаптации к школе [11]. Наряду с познавательным развитием, ученику необходимо нормативно возрастное развитие эмоционально-волевых процессов. Среди многообразия факторов, наиважнейшим считается сформированная учебная мотивация, которая обеспечивает успешную школьную социально-психологическую адаптацию [8].

Особую актуальность для педагогической психологии приобретает проблематика коррекции неблагоприятной адаптации ребенка к школе. Это связано, прежде всего, с тем, что дезадаптация влечет за собой низкую успеваемость ученика и отставание его в усвоении знаний, умений и навыков, а также проблемы в овладении им учебной деятельности. Данная тематика широко изучается специалистами для проработки возникающих проблем и разработки подходов для их решения. Указанной теме посвящены работы Балашовой Е.Ю., Григорьевой М.В., Литвиненко Н.А., Пихенько И.Н. Ульяновой и др. [2, 4, 5, 6, 12].

Оптимальная школьная адаптация при поступлении ребенка в школу играет огромную роль в дальнейшем учебном процессе. А от того, как это будет

происходить, будет непосредственно зависеть и успешность его обучения в начальной школе. Практический аспект направления работы психолога с неподготовленными первоклассниками позволяет осуществлять психологическое вмешательство, которое способствует своевременной коррекции с использованием сензитивного периода и дальнейшей оптимальной школьной адаптации ученика.

Прежде чем перейти к обзору исследований и определению теоретических основ (стратегии, структуры и содержания) эффективного психологического вмешательства с указанной категорией детей, считаем целесообразным проанализировать уровневый характер рассматриваемой проблематики, в котором можно выделить следующие подходы и тематику:

1. Общие теоретические и прикладные проблемы психологического вмешательства с целью успешной адаптации ребенка в начальной школе.

2. Подходы к развитию и диагностике психологической готовности ребенка на этапе его поступления в школу, как базовый фактор для оптимальной социально-психологической адаптации.

3. Конкретные программы формирования и вмешательства психолога с целью коррекции основных компонентов адаптации первоклассника (например, мотивационное и коммуникативное развитие ребенка и т.д.).

В продолжении отметим, что наряду с психодиагностической и профилактической направлениями работы, не мало важным является психологическое вмешательство с целью оптимизации адаптации школьника. Указанные выше формы работы в повседневной практике психолога существуют в неразрывном единстве. Однако отметим,

что они имеют свое специфическое содержание и методическую обеспеченность. Психодиагностика выявляет особенности психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития знаний, умений и навыков, личностных и межличностных образований возрастным стандартам и ориентирам. Так, Эльконин Д.Б. отмечал, что необходима специальная диагностика, направленная не на отбор детей, а на наблюдение за ходом их развития с целью дальнейшей коррекции обнаруженных отставаний [14]. Психодиагностика для школьного психолога не является самоцелью, т.к. она подчинена всегда более важной задаче – разработке и осуществлению психологического вмешательства в направлении оптимизации отставаний или пробелов школьника. В целом, диагностико-коррекционная деятельность психолога в начальной школе является сложной, объемной, взаимно дополняемой работой и, не по всем вопросам, достаточно разработанной с учетом современных перемен в образовании. Вместе с тем, она базируется на принципиальном положении, предложенном Дубровиной И.В. Автор отмечала, что по самой сути диагностика и психологическое вмешательство являются единым направлением деятельности специалиста в образовании [1, 7, 13]. Для перспективного уровня решения проблем важна психологическая профилактика. Указанные формы работы предполагают активное воздействие психолога на процесс формирования личности и индивидуальности ребенка, а также помощь учащимся по преодолению трудностей в образовательном пространстве: в учении и поведении.

Исследователи, которые занимаются разработкой проблематики пси-

хологического вмешательства и оптимизации адаптации, выделяют основные принципы развивающей работы в данном направлении [1, 7, 9]. Обобщив их, можно выделить следующие: индивидуальный подход к школьнику; создание доброжелательной атмосферы на занятиях; развитие и поощрение интереса ребенка к содержанию заданий, поддержание его стремления к успеху; привлекательность для школьника с точки зрения формы проведения занятий; обязательность этапа самостоятельного оценивания школьником своего результата и другие и др.

Содержание и структура психологического вмешательства, а также выбор форм проведения занятий определяется психологом на основании данной диагностики и в соответствии с исходными целями по преодолению

отставаний ребенка. Важно, в данном контексте, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого участника занятий.

Наши исследовательские задачи были ограничены рамками выявления приемов и методов оказания эффективной и конкретной помощи первоклассникам с низким уровнем адаптации. В научно-прикладной литературе существуют разные подходы по указанной тематике. Это многообразие обусловлено, прежде всего, несхожими теоретическими подходами авторов в обозначении и понимании школьной адаптации как феномена и механизмов ее становления.

Анализ структуры и содержания вариантов стратегии по формированию компонентов адаптации представим в виде модели в таблице.

Таблица 1.
Стратегии, структура и содержание психологического вмешательства для оптимизации школьной адаптации

№ п/п	Критерии	Форма, структура и содержание
Время проведения занятий		
1.	В рамках подготовки ребенка к школе	Работа в направлении развития компонентов психологической готовности как важного фактора для успешной адаптации к школе
2.	На начальном этапе обучения	Аналогичный формат, как и для предыдущего критерия, но с добавлением заданий для адаптации
По типу организации занятий		
1.	Индивидуальные	Психолог или педагог + ребенок
2.	Групповые: варианты	Психолог или педагог + ребенок и сверстник
		Психолог или педагог + ребенок и группа одноклассников (6-8 сверстников)
		Психолог или педагог + класс (15-20 детей)
По формам проведения занятий		
1.	С использованием игр	А) По правилам с мотивом выигрыша
		Б) Сюжетно-ролевые игры
		В) Подвижные игры и т.д.



2.	Формирующие и развивающие занятия	Комплексный подход в совокупности всех основных компонентов
	Занятия с использованием элементов тренинга общения и развития коммуникативных навыков	Специализированные занятия, которые могут опосредовать любую формирующую и развивающую работу психолога с учащимися
	Тематические занятия: музыкальные, литературные, конструирование, рисование, лепка и т.д.	Дополнительные форматы развивающей опосредованной работы для влияния на те сферы, в направлении которых необходимо целенаправленное воздействие
По направленности занятий		
1.	Формирование компонентов школьной адаптации	Три основных компонента как познавательное, мотивационное эмоциональное развитие. Вместе с тем важными являются и коммуникативное, личностное, волевое развитие и т.д.
2.	Формирование компонентов психологической готовности как базового фактора школьной адаптации	Развитие способностей и свойств, которые позволяют обеспечить включенность ребенка в образовательное пространство и выполнения им учебной деятельности. Принятие социальной позиции школьника.
3.	Развитие учебной деятельности	Развитие знаний, умений и навыков и психических процессов их обеспечивающих. Формирование элементов учебной деятельности (способность действовать по образцу, умение слушать и выполнять инструкции, умение оценивать выполнение заданий и т.д.)
4.	Развитие других видов деятельности	Игровая деятельность, рисование, конструирование, моделирование и т.д.
По содержанию занятий		
1.	Развитие познавательной сферы	Задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, воображения и т.д.
2.	Развитие мотивационно - потребностной сферы.	Формирование познавательных потребностей, учебной мотивации.
3.	Развитие межличностных взаимоотношений, общения и речи	Формирование коммуникативных навыков, словарного запаса, грамотной речи
4.	Развитие личностных качеств	Формирование уверенности, адекватная самооценка, трудолюбие, общительность и т.д.
5.	Развитие моторики	Формирование двигательной координации, пластичности, ритмичности и т.д.

В заключение обзора заявленной тематики отметим, что своевременная психологическая помощь по оптимальной адаптации к школе ребенка, является залогом его дальнейших успехов. Этим объясняется интенсивная проработка проблематики психологического вмешательства, его структуры, содержа-

ния специфики в зависимости от многих факторов. Данная деятельность носит комплексный характер и конкретный формат. Программы психологического вмешательства определяются целью и задачами в каждом отдельном случае. Особо подчеркнем, что на этом этапе, как и в последствии, важна поддержка

педагога и родителей в данном направлении. Это позволит обеспечить гармо-

ничное и полноценное включение ученика в образовательное пространство.

Библиография

1. *Активные методы в работе школьного психолога: сборник научных трудов.* Под ред. Дубровиной И.В. М. 1990. 180 с.
2. БАЛАШОВА, Е.Ю. *Успешность обучения школьников в современных условиях.* Педагогика и психология. 2008. № 10. с. 36-38.
3. БОЖОВИЧ Л.И. *Личность и ее формирование в детском возрасте.* М., Просвещение, 2008. 398 с.
4. ГРИГРЬЕВА, М.В. *Психологическая структура и динамика взаимодействий образовательной среды и ученика в процессе его школьной адаптации.* Автореферат на соиск. кандидат. диссертации, Саратов. 2010.
5. ЛИТВИНЕНКО, Н.А., *Адаптация школьников в критические периоды развития в образовательной среде,* Автореферат на соиск. кандидат. диссертации, Самара 2009
6. ПИХЕНЬКО, И.Н., *Педагогическая адаптация первоклассников к обучению в школе* Автореферат на соиск. кандидат. диссертации, Брянск, 2003.
7. *Практическая психология образования.* Под ред. И.В. ДУБРОВИНОЙ: Учебник для студ. высш. и средн. спец. учеб. заведений. М: ТЦ «Сфера», 2000. 528 с.
8. РАКУ, И. *Методические рекомендации: школьному психологу для работы с младшими школьниками.* Кишинев. 1996. 54 с.
9. СЛОБОДЯНИК, Н.П. *Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении.* Практическое пособие. М.: Айрис, 2003. 420 с.
10. СОМЬКО, А.Н., КАФРИЕВА, Ю.Г. *Введение в школьную жизнь. Программа адаптационных занятий для пятиклассников.* Школьный психолог, 2001. № 2. с. 13-15.
11. ТРУБНИКОВ, В. В. *Личностные аспекты школьной адаптации учащихся начальных классов.* Диссертация на соискание канд. психол. наук. 1998.
12. УЪЯНОВА, Т.Л. *Школьная дезадаптация и связанные с ней трудности в общении.* Средняя школа, 2006. № 7. с. 21-24.
13. ГОЛОВЕЙ, Л.А., РЫБАЛКО, Е.Ф. *Практикум по возрастной психологии,* СПб: Речь, 2001. 396 с.
14. ЭЛЬКОНИН, Д.Б. *Некоторые вопросы диагностики психического развития детей.* В: Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. М., 1981. с. 3-13.
15. ЭЛЬКОНИН, Д.Б. *Психическое развитие в детских возрастах: Психология обучения младшего школьника.* М.: Институт практической психологии, НПО МОДЭК, 1997 г.:

Notă: Articolul este elaborat în cadrul proiectului: Bazele teoretice și metodologice ale asigurării activității psihologice în sistemul de învățământ general din perspectiva abordărilor societale contemporane, Cifrul: 20.80009.1606.10

Primit la redacție 12.05.2022