

УДК 616.899-053.2:616.8-085.851

**ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВОЙ И
АНИМАЛОТЕРАПИИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ****PRINCIPIILE TERAPIEI PRIN JOC ASISTATĂ DE ANIMALE LA
COPII CU NEVOI SPECIALE****THE PRINCIPLES OF USING GAME AND ANIMAL THERAPY
OF CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS****Борис МИХАЙЛОВ, Максим ВОДКА,
Татьяна АЛИЕВА, Инна ВАШКИТЕ****Ключевые слова:** особые потребности, анималотерапия, игровая терапия, иппотерапия.**Резюме**

Специфика работы игровой анималотерапии у детей с особыми потребностями задержкой психического развития направлена на развитие ребенко-ориентированных отношений, в которых терапевт входит в мир ребенка, рассматривает мысли, чувства, восприятие и идеи, имеющие важное значение для ребенка, и через отношения, которые вытекают, обеспечивает эмоционально безопасную среду, в которой дети могут преодолеть проблемы, совладать со страхом или чувством тревоги, и двигаться вперед в направлении психосоциальной здоровья. Используемая на базе Центра психосоциальной реабилитации детей и подростков „Фельдман”, Экопаркигровая анималотерапия для детей с особыми потребностями опирается на естественные способы, с помощью которых дети узнают о себе и своих отношениях с окружающим их миром. Данный подход помогает ребенку в развитии уважения к себе и другим, осознании своего тела, чувства собственного достоинства, а также более широкого признания и обеспечения их собственных способностей.

Termeni-cheie: nevoi speciale, animaloterapie, terapie prin joc, hipoterapie.**Rezumat**

Specificul terapiei prin joc asistată de animale la copiii cu nevoi speciale vizează dezvoltarea unor relații orientate spre copil în care terapeutul intră în lumea copilului, ia în considerare gândurile, sentimentele, percepțiile și ideile care sunt importante pentru copil. Prin relațiile care urmează să fie formate, oferă un mediu emoțional pozitiv și sigur, în care copiii pot depăși problemele, pot face față fricii și anxietății și pot avansa în direcția sănătății psihosociale. Fiind utilizată în Centrul pentru copii și adolescenți „Feldman”, terapia prin joc asistată de animale are ca scop reabilitarea psihologică a copiilor cu nevoi speciale și este bazată pe modalități naturale în care copiii învață despre ei înșiși și despre relația lor cu mediul ambiental. Această abordare ajută copilul să-și dezvolte respectul de sine și pentru ceilalți, să conștientizeze propriul corp, precum și să-și cunoască și să-și perfecționeze propriile abilități.

Keywords: special needs, animal therapy, play therapy, hippotherapy.

Abstract

The specifics of the animal-assisted play therapy of children with special needs mental retardation is focused on child-oriented relationship development, where the therapist came in the childworld, examining the thoughts, feelings, perceptions and ideas that are important for the child, and through the relationships that follow, provides emotional safe environment where children could overcome the problems, to cope with fear and anxiety, and to move forward in the direction of psychosocial health. Used on the basis of the Centre's psychosocial rehabilitation of children and adolescents "Feldman", the Ecopark animal-assisted play therapy for children with special needs are sustained on the natural ways, with which children learn about themselves and their relationship with the world around them. This approach helps the child to develop respect for themselves and others, body awareness, self-esteem, as well as a wider recognition and enforcement of their own abilities.

Введение. Анализ индивидуально-психологических и межличностных проблем в семьях с ребенком с особыми потребностями отображает различные аспекты сложных процессов взаимодействия ребенка с окружающими, восприятия малыша близкими, его развития и формирования как личности.

Одним из приоритетных направлений современных исследований является изучение особенности микро- и макросоциальных взаимодействий ребенка и семьи: личностной сферы родителей, адаптационных механизмов семьи, которые предотвращают их психологическую деструкцию.

На сегодняшний день активно разрабатываются новые и усовершенствуются традиционные модели медико-психологической реабилитации детей с нарушением различных психических сфер.

Актуальным в психокоррекционном направлении является использование сочетанных подходов при работе с детьми с особыми по-

требностями. Особенно важным является использование различных природных факторов в современную эпоху постиндустриального развития общества. Международный благотворительный фонд «Фонд Александра Фельдмана» на территории «Фельдман Экопарк» создал Центр психосоциальной реабилитации для детей и подростков с психологическими, эмоциональными и поведенческими расстройствами (далее – Центр). Приоритетной задачей является восстановление био-психо-социальной гармонии человека в условиях современной урбанистически-деформированной среды обитания.

Основными **задачами Центра** являются:

1. Психосоциальная коррекция нарушений эмоциональной, личностной и поведенческой сферы детей с психологическими расстройствами;
2. Оптимизация состояния психического здоровья и уровня качества жизни с целью повышения социальной адаптации детей в семье, коллективе и обществе;

3. Формирование конструктивных навыков социального взаимодействия в обществе;

4. Профилактика ранних пограничных расстройств психического регистра у детей дошкольного и школьного возрастов;

5. Организация психообразовательной программы для «Родительско-детских взаимоотношений» в рамках социально-психологических тренингов и семинаров;

6. Внедрение в педагогическую практику системы работы с детьми с вышеуказанными расстройствами;

7. Разработка и внедрение системы социально-психологических тренингов для родителей с использованием элементов анималотерапии;

8. Координация и разработка методического руководства по работе с детьми, которые имеют расстройства психологического развития, эмоциональные и поведенческие расстройства;

9. Проведение консультативных работ для педагогов (совершающих обучение на дому), практических психологов средних учебных заведений и родителей (или лиц, которые их заменяют) по вопросам развития, обучения и воспитания ребенка.

К основным принципам работы Центра относятся:

- комплексное психокоррекционное оказание помощи детям и семье в целом;

- длительность проведения и последующее сопровождение семьи как социальной ячейки (возможность участвовать в юннатских программах, которые включают в себя: проведение конкурсных творческих

соревнований, волонтерские акции, научную деятельность на базе работы с животными; проведение закрытых групп у родителей по типу обратной связи, которые направлены на поддержание результатов коррекции и психопрофилактики возникновения новых трудностей в семейных и социальных взаимоотношениях);

- принцип мультимодальности (осуществляется одновременный и разносторонний подход к решению психологических проблем в консультируемых семьях такими специалистами, как психотерапевт, врач психолог / практический психолог, невропатолог, логопед, дефектолог);

- вся система оказания медико-психологической коррекции детям и семьям проводится на базе экосистемы с преимущественным использованием в работе анималотерапии.

Одной из современных и наиболее эффективных систем помощи детям раннего возраста с нарушением здоровья и развития и их семьями, которая широко используется в мире, является система раннего вмешательства, направленная на эффективное преодоление, коррекцию и компенсацию отклонений в развитии у детей с первых дней жизни и сопровождения семей.

На сегодняшнее время психологическая составляющая раннего вмешательства, в отличие от медицинской и коррекционно-восстановительной, наименее разработана.

Основные особенности игровой терапии. Одним из преимуществ игровой терапии является то, что она не требует от детей вербализации, потому что использует преимущества естественной склонности

детей к игровой деятельности, где они мотивированы проявлять себя, общаться и решать проблемы с большей готовностью, чем с помощью более познавательных или «разговорно-ориентированных» методов, предназначенных для взрослых. Дочерние ориентированные возможности эффективности игровой терапии, как недирективной, так и директивной, предполагают, что игровая терапия часто является наиболее онтогенетически необходимым вмешательством для смягчения или устранения многих видов детских проблем. По своей сути, игровая терапия приносит положительные изменения через особые созвучные отношения, чувство безопасности, взаимности и признания того, что игровые терапевты создают вместе с детьми. Независимо от метода используемой игровой терапии, отличительной чертой подхода является развитие ребенко-ориентированных отношений, в которых терапевт входит в мир ребенка, рассматривает мысли, чувства, восприятие и идеи, имеющие важное значение для ребенка, и через отношения, которые вытекают, обеспечивает эмоционально безопасную среду, в которой дети могут преодолеть проблемы, совладать со страхом или чувством тревоги и двигаться вперед в направлении психосоциального здоровья.

Анималотерапия. В одном поле с игровой психотерапией находится и анималотерапия. В то время как существует несколько формальных определений, они не используются последовательно в литературе или в популярной практике. В общем, в странах Европы и Америки широко распро-

странена практика посещения пожилых людей различными животными (собаки, кошки, кролики, миниатюрные лошади, к примеру) в лечебницах и хосписах, госпитализированных детей в больницах и школьных классов, для спокойного общения и простого контакта (проявления ласки или поглаживания), а также простых действий в виде совместных прогулок, наблюдения за животными и др. Такие программы часто называют животнo-ассоциированной деятельностью (Animal Assisted Activities – AAA) или животнo-ассоциированным вмешательством (Animal Assisted Interventions – AAI). Как правило, термин анималотерапии относится к работе в команде специалиста и специально обученного животного (животное-терапевт), в которой специалистом является дипломированный терапевт, например, психотерапевт/психолог, физиотерапевт, а к животному для участия предъявляются конкретные критерии. Анималотерапевтическая команда проводит интервенцию с помощью специализированных способов для достижения терапевтических целей. Чаще всего в такой работе задействованы собаки и лошади.

Специалисты психического здравоохранения используют анималотерапию для решения широкого круга детских и семейных проблем, в том числе в области развития, социальных, эмоциональных и поведенческих проблем. Иппотерапия, канистерапия и другие виды животных используются в работе с детьми с селективным мутизмом, проблемами с обучаемостью и синдромом дефицита внимания, оппозиционным поведением, депрессией, застен-

чивостью и социальной изоляцией, различными зависимостями, для обучения управлять своим гневом, при тяжелой утрате, бытовом насилии, издевательствах, после стихийных бедствий и при работе с травмой, тревогой и проблемами привязанности. Метод анималотерапии может применяться различными способами в приемных семьях, а также в отношении задержанных несовершеннолетних в молодежных исправительных учреждениях.

Zimmermani Russell-Martin отмечали, что анималотерапия с детьми имеет смысл, поскольку дети и животные имеют много общего:

- 1) они зависят от взрослых;
- 2) они существуют в основном в настоящий момент и дают честную обратную связь;
- 3) их основной формой общения является невербальная и конкретная форма;
- 4) они знают, как играть естественно и чувствовать себя свободно.

Эти факторы, в сочетании с большим интересом у детей к животным, позволяют предположить, что анималотерапия является потенциально полезным инструментом в психотерапевтическом арсенале практикующих врачей.

В исследованиях связи человека и животного, взаимодействия человека и домашнего животного и детских взаимоотношений с животными предполагаются физические, социальные и психологические преимущества для здоровья, поэтому клинический интерес и признание данного метода находится на подъеме и расширяются новые методы с участием животных в практике лече-

ния психического здоровья.

Существуют определенные особенности анималотерапии, схожие с методом игровой терапии. Как и игровая психотерапия, анималотерапия проводится в обстановке, которая располагает детей к общению. Оба метода помогают детям общаться с другими людьми, выражать свои чувства, изменять поведение, развивать навыки решения проблем, а также изучать новые способы отношения к другим. Игровая терапия, как и анималотерапия, опирается на естественные способы, с помощью которых дети узнают о себе и своих отношениях с окружающим их миром. Оба подхода могут помочь детям в развитии уважения к себе и другим, осознании своего тела, чувства собственного достоинства, а также более широкого признания и обеспечения их собственных способностей. Можно отметить аналогичные траектории полей анималотерапии и игровой терапии, а также их умственно-чувствительные подходы к психотерапевтической работе с детьми, подростками и семьями. Развивающиеся теоретические и клинические черты привели к росту числа игровых терапевтов, включающих животных-терапевтов в свою работу.

Особенности игровой анималотерапии. Одним из наиболее перспективных разработок в области психического здоровья детского возраста является развивающаяся область игровой анималотерапии. Игровая анималотерапия представляет собой синтез двух подходов, направленных на развитие ребенка – игровая психотерапия и анималотерапия.

В Центре на территории «Фельдман Экопарк» игровая анималотерапия используется в основном в качестве дополнения к другим терапевтическим методикам, таким как игровая терапия, внутрисемейная терапия, семейная терапия, психообразовательные программы для родителей и когнитивно-поведенческая терапия.

Существует несколько руководящих *принципов данного метода*.

1. В максимально возможной степени поощрение равного и взаимного уважения участвующих детей и животных.

2. Деятельность в игровой анималотерапии должна быть безопасной и приятной для всех участников. Если такая деятельность является опасной для любой из сторон, она останавливается и заменяется другой терапевтической активностью.

3. В ходе игровой анималотерапии ребенок и животное принимаются такими, какие они есть. От детей и животного-терапевта не строятся ожидания «правильного поведения».

4. В игровой анималотерапии акцент делается не на контроле, а на отношениях. Так же как животное-терапевт узнает, как вести себя во время сессий, дети учатся, как вести себя уважительно и гуманно с животным. Процесс игровой анималотерапии позволяет детям строить здоровые взаимоотношения с животным-терапевтом.

5. Игровая анималотерапия основывается на твердых принципах развития ребенка, работы с ним в условиях экосистемы и гуманного обращения с животным. Используются

только позитивные отношения потенциального взаимодействия, которые наилучшим образом совместимы с процессом психокоррекционной работы.

Существует пять основных целей, которые одновременно достигаются нами при использовании игровой анималотерапии.

1. Самоэффективность. Игровая анималотерапия направлена на развитие способностей детей, в том числе их способность защищать себя и сохранять безопасность. Они учатся защищать животных и обращаться с ними, что в свою очередь придает им уверенность в себе. Например, все дети учатся знакомиться с животными, как подойти или прикоснуться к ним, чтобы избежать укусов, ударов или царапин, как обращаться с ними должным образом, например, дрессировать лошадь, используя позитивные методы, или как прикасаться к лошади не напугав ее. Даже если животное-терапевт представляет минимальный риск для ребенка, игровая анималотерапия способствует развитию у него поведения и навыков, которые будут работать с другими животными, с которыми они могут столкнуться, в том числе и теми, которые представляют потенциальную опасность. Например, даже если собака-терапевт принимает детские руки, обнимающие его за шею, большинству собак это не нравится. Для того, чтобы избежать возможных укусов от незнакомой собаки или любимой собаки друга, дети учатся прикасаться к собаке и чесать ей грудь только после того, как они получили разрешение от владельца.

2. Отношения. Вследствие

взаимоотношения с животными в игровой анималотерапии, дети учатся здоровым отношениям и моделям поведения. Они также учатся ухаживать за животным. Это особенно ценно для детей с грубым обращением в анамнезе и разрушенными человеческими привязанностями. Часто они учатся доверять животному-терапевту прежде, чем они смогут доверять людям. Поскольку свойства здоровых взаимоотношений человека и животного являются почти такими же, как и отношения у здоровых людей, игровая анималотерапия помогает детям научиться общаться с другими, узнать об отношениях «отдавать-и-брать», а также научиться рассматривать и приспосабливаться к потребностям животного и его желаниям. В условиях терапии происходит эффект социального взаимодействия – дети и подростки больше доверяют терапевту и процессу терапии из-за участия животного.

3. Эмпатия. Игровая анималотерапия имеет потенциал для развития у детей способности распознавать чувства других, действовать в соответствии с этим знанием надлежащим образом и формирует заботливую модель поведения. Психотерапевт/психолог помогает ребенку узнать об эмоциях у животных, сигналах, которые помогают им коммуницировать друг с другом, а также предоставляет возможность детям предпринимать добрые и человеческие действия, основанные на этом опыте. Это обычно происходит спонтанно, но иногда этот процесс может облегчаться специалистом, который призывает детей накормить или напоить животное, обучает коммуни-

кативным сигналам, которые подает животное, приглашает детей сфокусироваться на чувствах животного и его реакциях или показывает детям как трогать, ухаживать или массажировать животное. Когда дети развивают более гуманное отношение к животным, они могут быть применены и в отношении межличностного общения.

4. Саморегуляция. Игровая анималотерапия применяется нами, чтобы помочь детям развивать навыки саморегуляции как эмоций, так и поведения. Дети учатся оставаться спокойными с животным-терапевтом и сохранять терпение. Когда животное не ведет себя так, как хочется детям, они должны регулировать свои ожидания и планы и в то же время учиться упорству. Если обучение животного новым навыкам входит в терапевтическую программу данного ребенка, то этот процесс не может ускоряться. Ребенок учится усиливать его маленькие достижения на пути к большей цели, то есть тому навыку, который может хорошо послужить самому ребенку в будущем. Поскольку дети учатся коммуницировать чаще всего не вербально с животным в ходе игровой анималотерапии, они начинают лучше понимать животное и то, как их собственное поведение влияет на отношения – позитивно или негативно. Терапевт также может помочь лучше контролировать свое возбуждение и волнение в ходе ряда мероприятий с животным-терапевтом. Например, если лошадь уходит из-за того, что ребенок злобно топает на нее ногами, то можно предложить ребенку сделать что-то,

что поможет лошади почувствовать себя в безопасности, чтобы снова подойти к ребенку (часто осуществляется с помощью более спокойных взглядов и поведения).

5. Решение проблем. Игровая анималотерапия помогает в решении многих специфических проблем. Помогает детям справиться со злостью и агрессией, тревогой, гиперактивностью, депрессией, реакцией на травму, чувством изоляции, повышает толерантность к фрустрации и т.д. Оксана Р., 5 лет, научилась заводить друзей в детском саду благодаря тому, что надиктовывала и разрисовывала короткую книжку, помогающую стеснительным собакам.

Игровая иппотерапия. Большинство игровых терапевтов знают и используют песочную терапию в своей работе, понимая важность глубокого метафорического изучения для детей и взрослых. Как правило, врачи могут обеспечить песочницу и миниатюры для клиентов, чтобы использовать по своему усмотрению (недирективная игровая терапия) или предложить клиентам способы использовать песочницу при необходимости проработки определенных вопросов.

Вместо того, чтобы быть вне песочницы клиент во время игровой иппотерапии находится непосредственно в ней. Так же, как и в традиционной игровой терапии, существует целый ряд инструментов, которые клиенты могут использовать с единственным отличием, что лошади не считаются терапевтическим инструментом, а являются равными ко-терапевтами. При входе на арену, детям, как правило, нравится ощу-

щать глубокий песок и его податливую текстуру. Лошадям, кажется, это тоже нравится, потому что, когда они выходят на арену они часто ложатся и катаются в песке, пиная ногами в воздухе. Дети часто быстро начинают подражать этой лошади моделируя ее поведение, и детская радость качаться и пинать ногами в глубокий, плотный песок дает ощущение свободы и острые ощущения, и как это ни парадоксально, расслабляет. Аналогичное явление в традиционной работе игровой терапии, когда дети спонтанно снимают обувь и носки, чтобы стоять босиком в песочнице. Однако, занимаясь на арене, задействуется все тело.

На сегодняшний день на базе Центра принимают участие в программе игровой иппотерапии более 75 детей и подростков с различными нарушениями психической сферы.

Компоненты иппотерапии включают в себя уникальные экологические параметры, командный подход лошади и терапевта к лечению, а также виды деятельности, структурированные и основанные на решении проблем, напоминающие некоторые формы групповой психотерапии. Такой вид работы приносит непосредственные преимущества за счет фокуса на процессе или решении проблемы, а не на самой проблеме. Как и с другими животными в игровой анималотерапии, участие непарнокопытных в игровой терапии и другой психотерапевтической работе имеет сильную сенсорную составляющую, позволяя проявляться таким сенсорным переживаниям, которые не могут быть надлежащим образом предложены самим специалистом.

Процесс (мягкого) принятия риска в работе с лошадьми имеет тенденцию производить более глубокую терапию, чем работа в традиционных психотерапевтических кабинетах. Игровая иппотерапия предполагает участие психотерапевтической команды, состоящей из психотерапевта/психолога, коневода и лошади. Лошади рассматриваются как часть команды из-за их способности реагировать на интернализацию человеческих чувств. Ролью специалиста в области психического здоровья является наблюдение за лечением, эмоциональными реакциями и вербальными и невербальными реакциями клиентов на лошадь(ей). Специалист также помогает выстраивать метафоры для изменения. Коневод уделяет больше внимания поведению и реакциям самой лошади, а также делится своими наблюдениями с пациентом. Вместе эта команда помогает ребенку, поскольку они узнают о себе больше через метафоры и общий процесс, все время создавая не угрожающую и беспристрастную терапевтическую атмосферу. Опять же, понимание игровыми терапевтами детей, а также их способность сопереживать и создавать эмоциональную безопасность хорошо служит им в такой командной работе.

Игровая анималотерапия, которая включает лошадей, носит экспериментальный характер. Участники лучше узнают о себе и других, участвуя в мероприятиях с лошадьми, а потом прорабатывая свои мысли и чувства с терапевтической командой непосредственно после занятия, «здесь и сейчас». Привлечение ло-

шадей вносит в процесс лечения динамику. Лошади большие и мощные животные и это создает естественную возможность для некоторых детей, подростков и семей преодолевать страх и развивать уверенность в себе. Размер и сила лошади пугают многих людей. Выполнение задания с участием лошади, несмотря на эти страхи, создает уверенность и обеспечивает терапию богатыми метафорами для борьбы с другими пугающими и сложными ситуациями в жизни. Во многих случаях дети легко видят параллели между своими эмоциональными реакциями, поведением и моделями в игровой анималотерапии с аналогичными ситуациями в повседневной жизни.

Таким образом, игровая анималотерапия сочетает в себе два перспективных терапевтических подхода в работе с детьми, подростками и семьями: игровая терапия и анималотерапия. Живое присутствие животных в качестве терапевтических партнеров предлагает детям новые возможности для снижения защиты, обучения выражать свои чувства, строить здоровые отношения и преодолевать проблемы. Такой опыт может изменить мнения детей о себе и дать им новые возможности, предлагая новое понимание их взаимоотношений с другими животными и, в конечном счете, другими людьми. Поле игровой анималотерапии существенно выросло, и есть надежда, что дальнейшее обучение и использование игровой анималотерапии приведет к увеличению исследовательских процессов и результатов.

Библиография

1. Ascione, F. R. *Enhancing children's attitudes about the humane treatment of animals: Generalisation to human-directed empathy*. *Anthrozoös*, 5, 1992. c. 176-191.
2. Ascione, F. R., & Weber, C. V. *Children's attitudes about the humane treatment of animals and empathy: One-year follow-up of a school-based intervention*. *Anthrozoös*, 9, 1996. c. 188-195.
3. Ashby, J. S., Kottman, T., & DeGraaf, D. G. *Active interventions for kids and teens: Adding adventure and fun to counseling!* Alexandria, VA: American Counseling Association, 2008.
4. Beck, A., & Katcher, A. *Between pets and people: The importance of animal companionship* (rev. ed.). West Lafayette, IN: Purdue University Press, 1996.
5. Bowers, M. J., & MacDonald, P. M. *The effectiveness of equine-facilitated psychotherapy with at-risk adolescents*. *Journal of Psychology and the Behavioral Sciences*, 15, 2001. c. 62-76.
6. Bratton, S. C., Ray, D., Rhine, T., & Jones, L. *The efficacy of play therapy with children: A meta-analytic review of treatment outcomes*. *Professional Psychology Research and Practice*, 36 (4), 2005. c. 376-390.
7. Faa-Thompson, T. J. *Turn about Pegasus: Training handout*. Pegasus RDA Centre Morpeth: Faa-Thompson 2010.
8. Fine, A. H. *Handbook on animal-assisted therapy: Theoretical foundations and guidelines for practice* (2nd ed.). San Diego and London: Academic Press (Elsevier). 2006.
9. O'Connor, C. *The silent therapist: A review of the development of equine assisted psychotherapy*. Retrieved June 8, 2009 from www.catra.net/info/silent/ht.2006.
10. Taylor, S. M. *Equine facilitated psychotherapy: An emerging field*. Unpublished manuscript. 2001.

Primit la redacție 17.01.2017

Borys MYKHAYLOV,
MD, Professor, Head of the
Department of psychotherapy KhMAPE,
e-mail: prof_mykhaylov@mail.ru

Maxim VODKA,
Director of the International
Charity Fund
"Alexander Feldman Foundation",
e-mail: dr_vodka@mail.ru

Tatiana ALIEVA,
PhD, Assistant of the
Department of psychotherapy KhMAPE,
Head of Psychological Service of the Center
"Alexander Feldman Foundation" e-mail:
tanya.alieva2011@gmail.com,

Inna VASHKITE,
Candidate of Medical Sciences,
Assistant of the Department, Head of
Medical Service of the Center "Alexander
Feldman Foundation"
Department of psychotherapy KhMAPE,
e-mail: vashkiteinna@yahoo.com